

RODITELJSKI SESTANEK za starše dijakov 4. letnika

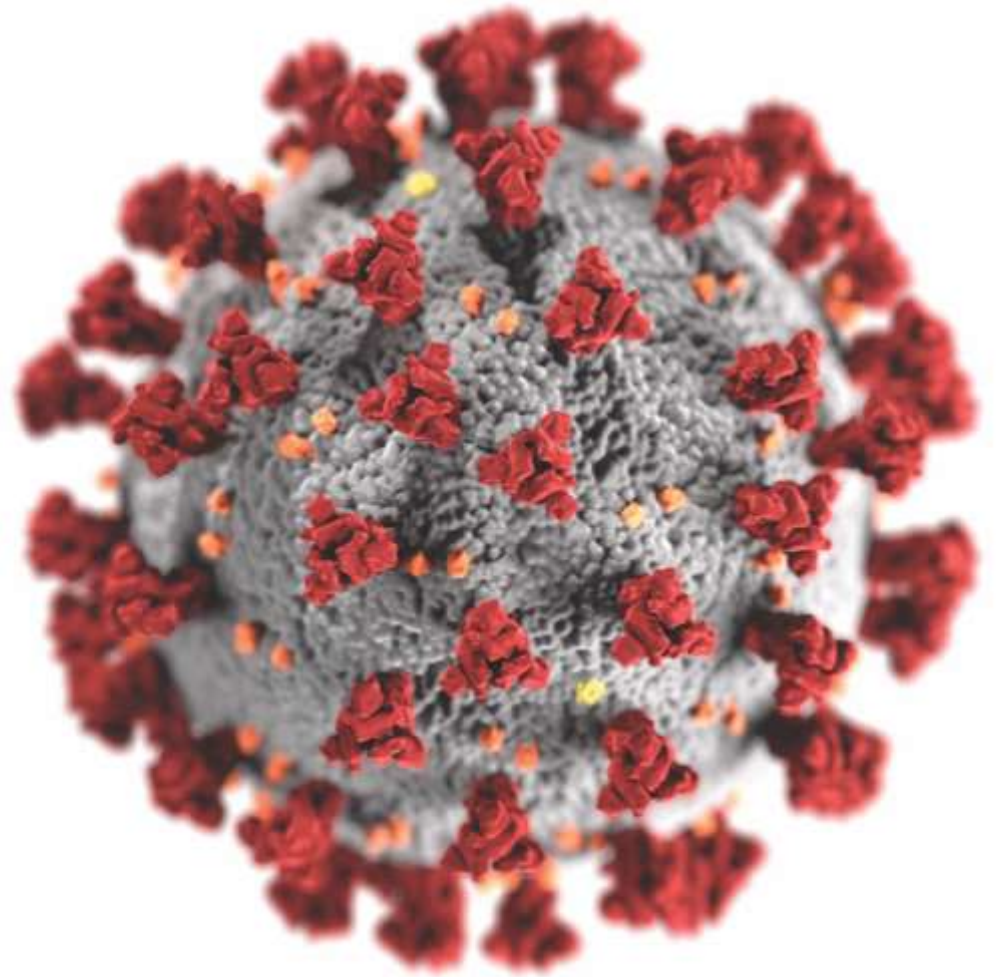
September 2020

2019/2020

Koronavirus SARS-CoV-2

Dijaki so bili od 16. 3. dalje doma,
pouk je potekal na daljavo,
ocenjevanje pod posebnimi
pogoji, prav tako matura.

Rezultati ...



Dijaki in dijakinje v času karantene

2. KARANTENA JE VELIKA PRILOŽNOST ZA RAZVIJANJE POŠTENJA KOT VREDNOTE.

3. KARANTENA JE VELIKA PRILOŽNOST ZA RAZVIJANJE SAMOODGOVORNOSTI.

4. KARANTENA JE VELIKA PRILOŽNOST ZA UČENJE KOMUNICIRANJA Z UČITELJI IN ŠOLO, SAJ JE BILO SEDAJ VELIKO VEČ INDIVIDUALNIH DOGOVARJANJ.

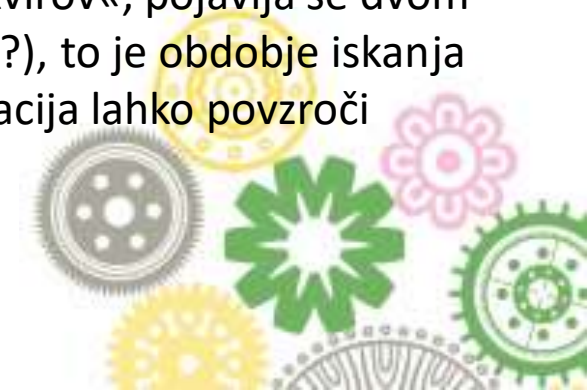
1. KARANTENA JE VELIKA PRILOŽNOST ZA SPOZNAVANJE SEBE. KAKŠEN SEM? KOLIKO SEM FLEKSIBILEN? KOLIKO SEM VZTRAJEN IN POGUMEN? SEM LEN ALI DELAVEN?

KARANTENA JE BILA VELIKA PRILOŽNOST ZA VREDNOTENJE ŠOLE. JE ŠOLA SKRBELO ZA PRIDOBIVANJE ZNANJA ALI JE PREPUSTILA DIJAKE NA MILOST IN NEMILOST POSAMEZNIKOVIM OKOLIŠČINAM?

Dijaki in dijakinje v času karantene

Glavne lastnosti mladostništva sledeče (povzeto po knjigi dr. Daniela Siegla Vihar v glavi):

- **Iskanje novega:** Nekateri v času socialne izolacije res raziskovali odnose znotraj lastnih družin, nekateri so se učili in iskali nove načine za učinkovito obvladovanje snovi, nekateri pa so raziskovali vsebine omaric z alkoholom, skoke s kolesom v bližnjem gozdu, zanimive informacije, ki jih ponuja internet, samo če napišeš, da si star 18 let.
- **Vključitev v družbo:** Nekateri so se že prej veliko »družili« preko družabnih omrežij in so bili v stikih v živo okorni, ti so se med karanteno dobro počutili, posledice prisilne izolacije pa bodo pri njih zelo zelo vidne. To je čas pridobivanja socialnih veščin, raziskovanja prvih partnerskih odnosov, prvih zaljubljenosti.
- **Povečan čustveni naboj:** Že tako je za mladostništvo tipično »vulkansko« čustvovanje, kam se je kanalizirala energija v družinah, kjer odnosi med člani niso dobri? Kjer se že sicer veliko prepirajo? Kjer ima kakšen od staršev (ali oba) težave z alkoholom in se še slabše zadržujejo ob intenzivnem čustvovanju mladostnika?
- **Ustvarjalno raziskovanje:** Mladostniki naj bi imeli možnost, da pristopajo k problemom »izven okvirov«, pojavlja se dvom v obstoječi red in pravila (le kaj si mislijo o tem, kam smo starejše generacije pripeljale naš planet?), to je obdobje iskanja smisla (kar od nekaj dijakov smo zaslišala dvome o tem, če se sploh splača truditi) ... Socialna izolacija lahko povzroči močno krizo identitete.




Dijaki in dijakinje v času karantene

Dijaki so šele v procesu razvoja moralnega presojanja.

V tej starosti iz faze usmerjenosti v medsebojno harmonijo ali medosebno usklajenost - orientacija "pridna deklica", "priden deček" in usmerjenosti v avtoriteto in vzdrževanje obstoječega reda - orientacija k zakonu in redu, **šele prehajajo v fazo avtonomnega nivoja.**

To stopnjo doseže adolescent ali odrasel, ko spozna, da je prav, da se držimo pravil, tudi če nas nihče ne gleda, pa tudi, ko ugotovi, da so posamezni socialni ali pravni dogovori relativni. Kar pomeni, da še vedno večina ne goljufa, ker nočejo rušiti odnosa z učitelji, ker nočejo, da bi bili učitelji jezni, ko veliko stvari naredijo zato, da bi bili pohvaljeni, in ko veliko stvari naredijo, ker tako pravijo zakoni in pravilniki, ne kar bi čutili, da je tako prav. Da pridejo do te faze, imajo še malo časa. Nekateri do pravega moralnega presojanja pridejo prej, nekateri kasneje. To je zelo povezano z zgledi od doma. Če se doma vse relativizira in je vsako vedenje v redu, če ti prinaša koristi, potem je oseba dolgo taka. Lahko celo v odraslem obdobju tako presoja. Če pa so doma standardi vedenja in ravnanja višji, potem tudi tako vedenje prej izzveni.



Dijaki in dijakinje v času karantene

- Dijaki niso vedeli, kje so z znanjem, niso vedeli, koliko učitelji vedo o njihovem delu, trudu ... To jim je povzročalo stisko, tesnobo.
- Dijaki morajo ozavestiti, da je gimnazija šola, kjer se znanje visoko vrednoti. Karantena ne more biti razlog za razprodajo ocen.
- Domače naloge se ne delajo zato, da učitelj naredi kljukico, pač pa so način rednega učenja.
- Če ne vemo, kdaj se bo pridobivalo ocene, še ne pomeni, da se ne bo pridobivalo ocen.
- Utrjevanja v tem šolskem letu ne bo za tri meseca pouka na daljavo.
- Govorilne ure.



Dijaki in dijakinje v času karantene

- Nekateri dijaki so lahko ugotovili, da so premalo asertivni, preveč pasivni v komunikaciji s šolo. Nekateri pa so tudi preveč opustili standarde formalnega komuniciranja.
- Ritualni so pomembni. Upamo, da ste ne glede na to, kako so dijaki zaključili leto, doma poskrbeli, da ste ob koncu vseh opravljenih obveznostih praznovali, ali da ste v primeru neuspeha naredi temeljito refleksijo preteklega leta brez iskanja krivca.



KARANTENA JE
VELIKA
PRILOŽNOST ZA
**RAZVIJANJE
POŠTENJA KOT
VREDNOTE.**

KARANTENA JE VELIKA
PRILOŽNOST ZA
RAZVIJANJE
SAMOODGOVORNOSTI.

KARANTENA JE VELIKA
PRILOŽNOST ZA **UČENJE
KOMUNICIRANJA** Z
UČITELJI IN ŠOLO, SAJ JE
BILO SEDAJ VELIKO VEČ
INDIVIDUALNIH
DOGOVARJANJ.

KARANTENA JE VELIKA
PRILOŽNOST ZA
SPOZNAVANJE SEBE.
KAKŠEN SEM? KOLIKO
SEM FLEKSIBILEN? KOLIKO
SEM VZTRAJEN IN
POGUMEN? SEM LEN ALI
DELAVEN?

KARANTENA JE BILA
VELIKA PRILOŽNOST
ZA **VREDNOTENJE**
ŠOLE. JE ŠOLA
SKRBELA ZA
PRIDOBIVANJE
ZINANJA ALI JE
PREPUSTILA DIJAKE
NA MILOST IN
NEMILOST
POSAMEZNIKOVIM
OKOLIŠČINAM?

Učni rezultat ob koncu pouka v šolskem letu 2019/2020

| odd. | Vseh | Ž | POZ. | % | NEZ | % | NEO | % | Kontrola | % | ODL | PDB | DB | ZD | NZD | NEO |
|---------------|------------|------------|------------|---------------|-----------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|
| 1.A | 30 | 20 | 30 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 30 | 100,0 | 22 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 22 | 19 | 22 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 22 | 100,0 | 1 | 4 | 10 | 7 | 0 | 0 |
| 1.C | 26 | 22 | 25 | 96,2 | 1 | 3,8 | 0 | 0,0 | 26 | 100,0 | 2 | 7 | 16 | 0 | 1 | 0 |
| 1.D | 31 | 19 | 30 | 96,8 | 1 | 3,2 | 0 | 0 | 31 | 100,0 | 5 | 5 | 18 | 2 | 1 | 0 |
| 1.E | 28 | 24 | 25 | 89,3 | 3 | 10,7 | 0 | 0 | 28 | 100,0 | 6 | 11 | 7 | 1 | 3 | 0 |
| 1.Š. | 30 | 22 | 29 | 96,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 29 | 96,7 | 3 | 9 | 17 | 1 | 0 | 0 |
| Skup | 167 | 126 | 161 | 96,4 | 5 | 3,0 | 0 | 0,0 | 167 | 100,0 | 39 | 42 | 70 | 11 | 5 | 0 |
| 2.A | 25 | 16 | 25 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 25 | 100,0 | 8 | 13 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2.B | 26 | 21 | 22 | 84,6 | 4 | 15,4 | 0 | 0 | 26 | 100,0 | 2 | 7 | 11 | 2 | 4 | 0 |
| 2.C | | | | #DEL/0! | | ##### | | #### | 0 | #DEL/0! | | | | | | |
| 2.D | 24 | 16 | 22 | 91,7 | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 24 | 100,0 | 2 | 11 | 9 | 0 | 2 | 0 |
| 2.E | 29 | 22 | 29 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 29 | 100,0 | 4 | 12 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 2.Š | 30 | 15 | 30 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 30 | 100,0 | 2 | 13 | 11 | 4 | 0 | 0 |
| Skup | 134 | 90 | 128 | 95,5 | 6 | 4,5 | 0,0 | 0,0 | 134,0 | 100,0 | 18 | 56 | 47 | 7 | 6 | 0 |
| 3.A | 27 | 14 | 27 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 27 | 100,0 | 8 | 13 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 3.B | 21 | 17 | 21 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 21 | 100,0 | 4 | 8 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 3.C | 30 | 23 | 30 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 30 | 100,0 | 5 | 12 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 3.D | 28 | 22 | 27 | 96,4 | 1 | 3,6 | 0 | 0 | 28 | 100,0 | 4 | 9 | 11 | 3 | 1 | 0 |
| 3.E | 28 | 10 | 28 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 28 | 100,0 | 6 | 15 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 3.Š | 30 | 15 | 29 | 96,7 | 1 | 3,3 | 0 | 0,0 | 30 | 100,0 | 8 | 13 | 7 | 1 | 1 | 0 |
| Skup | 164 | 101 | 162 | 98,78 | 2 | 1,22 | 0 | 0,00 | 164 | 100,0 | 35 | 70 | 50 | 7 | 2 | 0 |
| 4.A | 27 | 16 | 27 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 27 | 100,0 | 17 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4.B | 19 | 13 | 19 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 19 | 100,0 | 1 | 10 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 4.C | 29 | 19 | 28 | 96,55 | 0 | 0,00 | 1 | 3,45 | 29 | 100,0 | 1 | 19 | 8 | 0 | 0 | 1 |
| 4.D | 28 | 20 | 26 | 92,857 | 2 | 7,143 | 0 | 0,00 | 28 | 100,0 | 4 | 10 | 10 | 2 | 2 | 0 |
| 4.E | 28 | 21 | 27 | 96,43 | 1 | 1,00 | 0 | 0 | 28 | 97,4 | 12 | 11 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 4.Š | 28 | 16 | 28 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 28 | 100,0 | 6 | 11 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| Skup | 159 | 105 | 155 | 97,484 | 3 | 1,887 | 1 | 0,629 | 159 | 100,0 | 41 | 69 | 39 | 6 | 3 | 1 |
| 1.- 4. | 624 | 422 | 606 | 97,115 | 16 | 2,564 | 1 | 0,160 | 623 | 99,8 | 133 | 237 | 206 | 31 | 16 | 1 |

IZPISI, PREPISI Z DRUGIH ŠOL, PONAVLJANJE

in vendar se vrti ...



SPLOŠNA MATURA 2020

- **V spomladanskem roku** je maturo v celoti opravljalo **152** dijakov, uspešnih je bilo **151** maturantov, kar je **99,3 %**.
- **7** jih je bilo ocenjenih z od 30 do 34 točkami in so prejeli maturitetno spričevalo s pohvalo. Med 11 maturanti v državi, ki so dosegli vseh 34 točk, sta diamantni tudi dve dijakinji Gimnazije Škofja Loka in sicer **Tina Kuhar** in **Anja Kustec**.
- Ostali zlati maturanti na SM 2020 so: **Teja Barašin, David Uršič, Sebastjan Kordiš, Ana Gabriela Kostanjevec** in **Mija Suljanovič**.
- Uspeh dijakov Gimnazije Škofja Loka s povprečjem **21,11 točk** (uspeh vseh **4662** dijakov iz **57** šol v Sloveniji s povprečjem **19,82 točk**)



DRUGI DOSEŽKI NAŠIH DIJAKOV:



Blaž Frelih se je uvrstil med štiri dijake, ki so letos predstavljali Slovenijo na mednarodni kemijski olimpijadi, ki jo je (na daljavo) organizirala Turčija (Istanbul).



Kaj pa se bo dogajalo letos?

1. Glavni cilji letošnjega LDN
2. Šolski koledar 2020/2021, govorilne ure in roditeljski sestanki
3. eAsistent
4. Prehrana
5. Šolska zakonodaja
6. Program OIV
7. Šolski skladi
8. Namigi za uspešno delo
9. Soglasja ...
10. Predavanja za starše



Organizacija Združenih
narodov za izobraževanje,
znanost in kulturo

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Članica
Member of



UNESCO
pridružene
šole

UNESCO
Associated
Schools

CILJI:

✓ ČAS – in vendar se vrti ..., obeležitev 70. obletnice delovanja šole

✓ kvaliteten pouk – ZNANJE (tudi ob spremenjenih pogojih dela)

✓ dobri medsebojni odnosi

✓ celovit razvoj osebnosti



Organizacija Združenih
narodov za izobraževanje,
znanost in kulturo

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Članica
Member of



UNESCO
pridružene
šole

UNESCO
Associated
Schools



ŠOLSKI KOLEDAR



- **17. september 2020 ob 17.30: roditeljski sestanek**
- 5. november 2020 ob 17. uri: govornilne ure
- 10. december 2020 ob 17. uri: govornilne ure
- 21. januar 2021 ob 17. uri: govornilne ure

- **11. februar 2021 ob 17.30: roditeljski sestanek**
- 3. marec 2021 ob 17. uri: govornilne ure
- **8. april 2021 ob 17.30 uri: roditeljski sestanek**





Organizacija Združenih narodov za izobraževanje, znanost in kulturo

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Članica
Member of



UNESCO pridružene šole

UNESCO Associated Schools

eAsistent

Lažji, hitrejši in bolj preprost stik s šolo.



ŠOLSKA PREHRANA



- pravila šolske prehrane
- način seznanitve dijakov in staršev
- odjave
- subvencije in plačila
- skupina za prehrano



OBVEZNE IN IZBIRNE VSEBINE (OIV)

So sestavni del učnega programa.

V šolskem letu morajo dijaki 4. letnika opraviti 30 ur.

Dijaki s statusom športnika, glasbenika ali raziskovalca morajo opraviti obvezni del OIV.

Sodelovanje dijakov pri dejavnostih na šoli je brezplačno. Dijaki krijejo stroške tečajev, vstopnin in prevozov na prireditve.



OBVEZNE IN IZBIRNE VSEBINE (OIV)

4. letnik

- **informacije o vpisu na fakultete in ostale visokošolske zavode**
- **predstavitve visokošolskih in višješolskih zavodov različnih univerz in samostojnih zavodov skozi celo leto po izbiri dijaka**
- **Stres, spoprijemanje s stresom in tehnike sproščanja**

- **Informativna dneva: 12. in 13. 2. 2021**



- maturantske plesne vaje (oktober - december) ?
- maturantski ples ?
- sprevod po ulicah Škofje Loke in ples četvorke na Mestnem trgu ?



ŠOLSKA PRAVILA

Namen šolskih pravil je pomagati dijakom do boljšega učnega uspeha in ne izključevanje dijakov!

- spremenjen Zakon o gimnazijah
- šolski red, pravila in bonton pri delu na daljavo
- **soglasja!!!**



SOGLASJA

- DOGOVOR O SPOŠTOVANJU PRAVIL VEDENJA IN SANKCIJAH NA ŠOLSКИH EKSKURZIJAH
- SOGLASJE – PRIVOLITEV 1. LETNIK

(ZBIRNIK OSEBNIH PODATKOV,
PRIVOLITEV STARŠEV/SKRBNIKOV za obdelavo osebnih podatkov,
SOGLASJE DIJAKA/DIJAKINJE ZA ŠPORTNO VZGOJNI KARTON,
SOGLASJE STARŠEV/SKRBNIKOV – svetovalna služba)



UČBENIŠKI SKLAD

Ostali pogoji izposoje:

- višina izposojnine znaša največ 1/3 nabavne cene;
- plačilo s položnico v roku, ki ga določi šola;
- izposoja za eno šolsko leto;
- ustrezna odškodnina za izgubljene in poškodovane učbenike.



Vsem dijakom, ki oddajo naročilnice v predpisanem roku, zagotavljamo prejem vseh naročenih učbenikov.



Namen:

- ❖ za papir za pisna ocenjevanja pri vseh predmetih,
- ❖ za fotokopije za učnih gradiv,
- ❖ kot nadomestilo za rabo šolskih atlasov za geografijo in zgodovino,
- ❖ za letopis šole, za izdajanje šolskega glasila dijakov,
- ❖ za vzdrževanje vodnega bara,
- ❖ za uporabo priročnikov in leposlovnih knjig iz šolske knjižnice / berila za maturo/,
- ❖ za uporabo in vzdrževanje šestih računalnikov v knjižnici,
- ❖ plačilo spremstva dijakov na strokovnih ekskurzijah in izmenjavah,
- ❖ plačilo zunanjih mentorjev,
- ❖ za druge namene, ki jih potrdi Svet staršev.

Predsednica Šolskega sklada je Vesna Krvina, prof.



Sklad je namenjen delnemu kritju različnih stroškov, nastalih med gimnazijskim šolanjem, npr:

- plačevanje vstopnin in potnih stroškov za gledališke in druge predstave in prireditve iz programa OIV;
- plačilo obveznih strokovnih ekskurzij za dijake;
- plačilo stroškov maturantske ekskurzije;
- plačilo drugih stroškov za šolo, ki jih potrdi odbor sklada.

**Predsednica društva je
Irena Florjančič, prof.**



PREDAVANJA ZA STARŠE IN UČITELJE



- ✓ 3. 10. 2020: **dr. Kristjan Lešnik Musek**, Diktatura sreče
- ✓ 10. 10. 2020: **dr. Zvezdan Pirtošek**, Razvoj možganov v socialni organ - zakaj, kdaj, kako
- ✓ 17. 10. 2020: **Mateja Štirn**, Pozitivna prva pomoč
- ✓ 24. 10. 2020: **dr. Anica Mikuš Kos**, Ali so vsega krivi starši?
- ✓ 31. 10. 2020: **Anka Patru**, Pogosti vzorci konflikta v partnerskem odnosu
- ✓ 7. 11. 2020: **dr. Miha Kos**, Radovednost = nagrajevanje napak
- ✓ 14. 11. 2020: **Brigita Langerholc**, Intuicija in doseganje ciljev s pomočjo uma
- ✓ 21. 11. 2020: **Feri Lainšček**, O pesniški resnici