



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

*priloga Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta
in Letopisa za šolsko leto 2022/2023*

Vsebina

1. *Predstavitev šole*
2. *Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev*
 - 2.1. *Prednostna področja kakovosti*
 - 2.2. *Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev*
3. *Rezultati*
4. *Razvoj vizije šole*
5. *Ukrepi in usmeritve pri zagotavljanju in ugotavljanju kakovosti*
6. *Priloge*

Jože Bogataj, ravnatelj

v sodelovanju s
s predstavniki strokovnih aktivov in
šolskim razvojnim timom
na Gimnaziji Škofja Loka

Škofja Loka, december 2023

Priprava samoevalvacijskega poročila temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. list RS, št. 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila (ŠR, 2014) ter na zasnovi in spremljavi uvedbe ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgojno-izobraževalnih organizacijah (LDN).

1. Predstavitev šole

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Gimnazija Škofja Loka je Republika Slovenija. Na podlagi ustrezne zakonodaje je zadnjo veljavno listino izdal minister za vzgojo in izobraževanje dne 14. 3. 2023, in sicer je to **ustanovitveni sklep**, da Gimnazija Škofja Loka izpolnjuje pogoje za izvajanje javne službe na naslednjih področjih iz Uredbe o standardni klasifikaciji dejavnosti (Ur. list RS, št. 96/07 in 17/08):

- **P/85.310 – srednješolsko splošno izobraževanje** (izobraževalni programa Gimnazija, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998 ter izobraževalni programa Klasična gimnazija, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998).
- **R/91.011 – dejavnost knjižnic.**

* * *

V šolskem letu 2022/2023 je bilo na Gimnazijo Škofja Loka vpisanih 559 dijakov (369 deklet in 190 fantov).

Ob vpisu v 1. letnik so dijaki izbrali med izobraževalnimi moduli programa splošne gimnazije. Izbira TJ 2 je prosta. Dijaki so izbrali med nemščino, francoščino, španščino in ruščino.

1.2. Program gimnazija

- oddelek a: naravoslovna smer - oddelek, v katerem je v izbirnem kurikulu poudarek na naravoslovnih vsebinah
- oddelek c: splošna smer - oddelek s poudarkom na družboslovnih vsebinah,
- oddelek d: splošna smer - oddelek s poudarkom na družboslovnih vsebinah,
- oddelek e: splošna smer s prilagojenim konceptom programa „evropski oddelek”,
- oddelek š: splošna smer, kjer je delo prilagojeno dijakom s statusom športnika.

1.3. Program klasične gimnazije

Program klasične gimnazije : 2. b, 3. b (kombiniran oddelek) in 4. b oddelek.

1.4. Izobraževalni moduli in program v programu gimnazija v višjih letnikih v šolskem letu 2022/2023

- **Naravoslovna smer – 2.a, 3.a**
Intenzivnejši program naravoslovja se izvaja z dodajanjem treh nerazporejenih ur iz naravoslovja v 2. letniku in 1 uro biologije ter 0,5 ure fizike in kemije v 3. letniku.
- **Splošna smer – 2. c, 2. d, 2. e, 3. c, 3. č, 3. e;**

Op.: Po tri nerazporejene ure (v posameznem oddelku) 2. in 3. letnika so dodane družboslovnim in delno trudi naravoslovnim predmetom; pri dodatni uri matematike 2. letniku se učna snov ne pogloblja, ampak se utrjuje. V 3. letniku pri predmetu sociologija vsebina predmeta vsebuje tudi vsebine predmeta evropske študije za pripravo na strokovno ekskurzijo v evropske inštitucije.

1.2.1. Program gimnazija, koncept evropskega oddelka - 2. e, 3. e: splošna gimnazija s prilagojenim konceptom programa „evropski oddelok“

- **2. e:** 3 izbirne ure: 1 ura matematike, 1 ura angleščine, 0,5 ure zgodovine, 0,5 ure geografije
- **3. e:** 3 izbirne ure: 1 ura slovenščine, 0,5 ure kemije in 0,5 ure fizike, ter 0,5 ure zgodovine in 0,5 ure sociologije (namenjeno seznanitvi z zgodovino, delovanjem in spoznavanjem inštitucij EU, po možnosti tudi s strokovno ekskurzijo v Strasbourg in Bruselj)

1.2.2. Program gimnazija, priložen program dijakom s statusom športnika

- **2. š:** 3 izbirne ure: 1 ura matematike, 1 ura športne vzgoje – v obliki športnega tabora, 1 ura biologije: vsebine so namenjene aktivnim športnikom)
- **3. š:** 3 izbirne ure (1 ura slovenščine, 1 ura športne vzgoje – v obliki športnega tabora, 0,5 ure laboratorijskih vaj vaje iz kemije in 0,5 ure laboratorijskih vaj iz fizike)

1.5. Izobraževalni moduli in program v programu klasična gimnazija v višjih letnikih v šolskem letu 2021/2022

- **2. b, 3. b (komibiniran oddelok) in 4. b:** modifikacija osnovnega predmetnika v okviru obstoječe zakonodaje in pravilnika o normativih in standardih.

Več o Gimnaziji Škofja Loka objavljamo na šolski spletni strani www.gimnazija-skofjaloka.si in v Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023.

2. Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

2.1. Prednostna področja kakovosti na Gimnaziji Škofja Loka, ki smo jih razvijali v šolskem letu 2022/2023

2.1.1. Kakovosten pouk

Učenje je proces, ki poteka pri dijaku, poučevanje pa so organizirane dejavnosti učitelja s ciljem, da pri dijak sproži proces učenja. Smisel poučevanja je namreč v tem, da pomagamo in vzpodbujamo dijake pri njihovem čim bolj samostojnem in ustvarjalnem učenju.

Pri tem se nam zdi pomembno, da na šoli učitelji lahko razvijajo različne strategije poučevanja. Značilnost kakovostnih strategij je, da angažirajo in aktivirajo vse dijake, kar pomeni, da so jim strategije izziv in jim dajejo možnost aktivnega načina sodelovanja: od preproste uporabe

različnih pripomočkov (merjenje, uporaba in podobno) do bolj zahtevnih nalog, kot so interakcija med dijaki, iskanja primerov in povezav z dejanskim življenjem, avtentičnostjo.

Najpomembnejše pa je, da spodbujamo nastanek kognitivnih procesov pri dijakih (npr. proces reševanja problemov). Ne nazadnje razvijamo kakovostne strategije učenja, pri čemer vključujemo vse dijake in vsebujejo tudi elemente formativnega spremljanja in evalvacijo dosežkov.

Več na gimnazijski spletni strani www.gimnazija-skofjaloka.si v Letopisu za šolsko leto 2022/2023.

2.1.2. Pedagoška tematika (evalvacija pedagoškega dela v šolskem letu 2022/2023): pedagoški sestanki in pedagoške konference

Pedagoški problematiki smo posvetili precej časa. Na vsaki pedagoški konferenci učiteljskega zbora smo se posvetili eni izmed tem (evalvacija dela, projektno delo na šoli, delo z nadarjenimi dijaki, delo z dijaki s posebnimi, priprava na tekmovanja). Vsa pedagoška srečanja so bila izvedena v skladu z Letnim delovnim načrtom. Komunikacija med učitelji in ravnateljem je bila dobra.

Gl. zapisnike pedagoških sestankov in pedagoških konferenc

2.1.3. Delo z dijaki

Na šoli se z dijaško problematiko ukvarjajo razredniki posameznih razredov (tematske razredne ure), šolska svetovalna delavka, dijaška šolska skupnost in vsak posamezni strokovni delavec pri svojem pouku. Dijake usmerjamo k negovanju vrednot, ki jih na šoli cenimo: znanje, poštenje, toleranca...

2.1.4. Mnenja staršev

Starše smo povabili k oceni našega dela na rednih aprilskih govorilnih urah v aprilu 2023. Razredniki so ravnatelju poročali o izvedenih evalvacijskih sestankih. Ta poročila so služila kot izhodišča za delo pedagoškega zbora v prihodnje. Starši so med drugim pohvalili delo marsikaterega strokovnega delavca in naša prizadevanja za kvaliteten pouk ter druge šolske aktivnosti, na kar smo še posebej ponosni

2.1.5. Evalvacijska konferenca ob koncu pouka

Posebna dvodnevna evalvacijska konferenca za šolsko leto 2022/2023 je potekala s celotnim učiteljskim zborom v Portorožu od 26. do 27. junija 2023. Ugotovitve so nam služile za načrtovanje novega šolskega leta.

Gl.: Zapisnik evalvacijske konference, julij 2023

2.1.6. Delo članov strokovnih aktivov

Ob koncu šolskega leta so člani strokovnih aktivov analizirali svoje delo. Poleg splošne ocene dela in realizacije učnega načrta so strokovni delavci pod drobnogled vzeli tudi rezultate na splošni maturi. Po prejemu podatkov z Republiškega izpitnega centra (število točk, doseženih pri posamezni nalogi pri vseh izpitnih polah in pri posameznih kandidatih) so jih analizirali na ravni šole. Šolska maturitetna komisija je posredovala članom tistih strokovnih aktivov, ki so izvajali splošno maturo, rezultate pisnih izpitov, skupaj z rezultati ustnega dela ter rezultate internega dela mature (seminarske naloge, laboratorijske vaje in terensko delo). Analiza je bila predstavljena na pedagoški konferenci 21. 8. 2023. Analiza rezultatov splošne mature pri določenem predmetu je del zapisnika strokovnega aktiva za tekoče šolsko leto.

Gl. zapisnike posameznih strokovnih aktivov

2.2. Sodelovanje s starši

Partnerstvo med šolo in starši postaja vse bolj razširjen koncept in tudi sodobna šolska politika si prizadeva za razvoj partnerskega odnosa med šolo in domom ter na ta način prispeva k boljši kakovosti življenja v šoli, ki bo v korist vseh udeležencev.

Zavedamo se pomena partnerskega sodelovanja med učitelji in starši. To je ena izmed treh temeljev vizije naše šole. Zavedamo se tudi, da je dobro sodelovanje med šolo in domom – med učitelji in starši - eden izmed pomembnih kazalcev kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela.

Prepričani smo, da sodelovanje staršev z učitelji namreč pomaga pri zbliževanju otrok in staršev, kar pa je temeljni vzvod dobrega učnega dela v šoli. Sodelovanje ima za starše vsaj dvojno vrednost. Najprej gre za to, da se starši prek predpisanih in ustaljenih oblik stikov informirajo o delu in napredovanju otroka v njegovem učnem in osebostnem razvoju. Takšne konzultacije pa so seveda pomembne tudi zaradi usklajevanja vzgojnih in socializacijskih prizadevanj obojih, kajti šola in dom vendarle predstavljata enoten socializacijski prostor, ki ga je potrebno usklajevati za uspešno vzgojo oziroma socializacijo otroka.

Gl. realizacijo govorilnih ur in roditeljskih sestankih v Poročilu o realizaciji LDN v 2022/2023

2.3. Profesionalni razvoj strokovnih delavcev in ravnatelja

Na izvedbeni ravni smo bili udeleženi pri

- rednem strokovnem usposabljanju s pomočjo strokovnjakov Zavoda RS za šolstvo, Šole za ravnatelje, MVI in drugih strokovnih institucij (katalog KATIS, katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja)
- individualnih konzultacijah in hospitacijah znotraj posameznega strokovnega aktiva
- predstavitvi primerov dobrih praks na pedagoških konferencah in evalvacijskih sestankih.

Gl. Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023 in v Letopisu 2022/2023.

2.4. Vodenje v šoli

Naloge vodenja v šoli so opredeljene v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), ki ravnatelju nalaga poslovodne in pedagoške naloge.

Ravnatelj se zaveda, da so naloge obsežne in jih je s kazalniki težko zajeti v celoti. Smiselno in nujno je torej, da zajamejo tiste, ki najpomembneje vplivajo na dosežke dijakov. Predlog kazalnikov vodenja v šoli je usmerjen v naloge oziroma dejavnosti, s katerimi po ugotovitvah različnih raziskav ravnatelj lahko najbolj vpliva na dosežke dijakov.

Za izboljšanje učenja in poučevanja je pomembno načrtovanje in določanje ciljev, povezanih z dosežki dijakov, spremljanje rezultatov dosežkov dijakov, poročanje o teh dosežkih dijakom, staršem, učiteljem in drugim ravnateljem ter uporaba podatkov o dosežkih dijakov za odločitve pedagoškega vodenja.

Sprejeti kazalniki vodenja šole:

- Na ravni šole smo oblikovali skupne poglede in prepričanja o ciljih izobraževanja. V šoli vztrajamo pri uresničevanju skupnih ciljev šole.
- V šoli razvijamo klimo učenja in z njo zagotavljamo, da so dijaki v središču dejavnosti šole.
- Skupni cilji šole so oblikovani tako, da jih učitelji lahko uresničijo v razredu.
- Dejavnosti v šoli so organizirane tako, da imajo strokovni delavci priložnost za opazovanje in razpravo o učenju ter izmenjavo dobre prakse na skupnih sestankih.
- V šoli skrbimo za zagotavljanje uresničevanja pravic in dolžnosti dijakov na ravni šole.
- Vzpostavljeno je medsebojno zaupanje med strokovnimi delavci, dijaki, starši in okoljem.
- Ravnatelj dejavno sodeluje s predstavniki šolskega sistema in drugimi ravnatelji znotraj Zveze srednjih šol in dijaških domov, Skupnosti gimnazij ter Društva ravnateljev srednjih šol.
- Ravnatelj po svetu šole, svetu staršev, šolski skupnosti in drugih formalnih in neformalnih oblikah zagotavlja, da imajo dijaki in starši možnost vpogleda in vplivanja na delovanje šole.
- Zagotovljeni so oprema in učni pripomočki za učenje in poučevanje.
- Ravnatelj skrbi za učinkovito upravljanje finančnih in materialnih virov.
- Ravnatelj vodi pravno poslovanje in skrbi za zakonitost delovanja.
- Ravnatelj zagotavlja varne pogoje za poučevanje in učenje.
- Ravnatelj je pripravljen skupaj s strokovnimi delavci spreminjati utečene vzorce.

3. Rezultati

3.1. Rezultati na nivoju izvajanja strokovnih delavcev in na ravni rezultatov dijakov

S člani strokovnih aktivov smo v letu 2022/2023 poskušali :

- s krepitvijo mreženja znotraj posameznega strokovnega področja z namenom boljšega spremljanja pedagoškega procesa,
- z uvajanjem novih učnih strategij znotraj posameznega strokovnega predmetnih aktivov,
- z razvijanjem kompetenc kot enega izmed temeljnih področij učiteljevega strokovnega dela (IKT).

Rezultati izboljšav na ravni izvajanja dejavnosti strokovni delavcev:

- realizacija pedagoških sestankov in konferenc v šolskem
- realizacija govorilnih ur in načrtovanih roditeljskih sestankov
- načrtovanje in realizacija evalvacijskega roditeljskega sestanka
- izboljšana komunikacija med strokovnim delavci na ravni izmenjav izkušenj in primerov dobrih praks.

Nekaterih ciljev pedagoške prakse nam ni uspelo uresničiti v celoti in jih bo potrebno ponovno postaviti kot prioritete v novem šolskem letu:

- prepočasno uveljavljanje in upoštevanje načel formativnega spremljanja,
- natančnejše upoštevanje določil pedagoških pogodb s strani strokovnih delavcev pri dijakih, ki jim to zagotavlja naš standard (prilagoditve pri dijakih s statusom športnika, dolgotrajnega bolnika, dijaka, ki se izobražuje v dveh programih),
- povečati število kolegialnih hospitacij kot načina samoevalvacije lastnega dela z elementi načrtovanja in kritične presoje,
- natančnejše in dosledno spoštovanje pravil šolskega reda in obeh pravilnikov (Pravilnik o šolskem redu in Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah).

Rezultati izboljšav na ravni rezultatov in dosežkov dijakov

Tudi za šolsko leto 2022/2023 ugotavljam, da je bilo v zadnjem času eno izmed uspešnejših, kar se tiče rezultatov dijakov in na katere smo lahko izredno ponosni. Obenem so tudi dokaz, da naše pedagoško delo opravljamo kvalitetno in strokovno.

Obenem pa so rezultati tudi odraz prizadevanja posameznih mentorjev, ki strokovno, predano in požrtvovalno prenašajo znanje na mlade (uspeh dijakov na splošni maturi, 13 zlatih maturantov, od katerih sta dve dijakinji diamantni (z vsemi možnimi točkami) udeležba na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih (43 dijakov, prejemnikov zlatih priznanj (od tega 13 državnih prvakov), 63 srebrnih priznanj, 3 biserna in 307 bronastih priznanj).

Udeležba dijakov na mednarodnih olimpijadah in tekmovanjih:

- Matej Nastran, 3. a, in Nejc Mohorič, 3. a: udeležba na 55. mednarodni kemijski olimpijadi IChO, 16. – 25. julija, Zürich, Švica.
- Nejc Sušnik, 3. a: udeležba na 17. srednjeevropski matematični olimpijadi, 21. – 27. avgust 2023, Strečno, Slovaška
- Jakob Žorž, 3. a: udeležba na 35. mednarodni računalniški olimpijadi, 28. september – 4. oktober 2023, Szeged, Madžarska; srednjeevropska računalnika olimpijada, 13. – 19. avgust 2023, Magdeburg, Nemčija, Romanina Master of Informatics, oktober, Romunija in Balkan Olympiad in Informatics, september 2023.

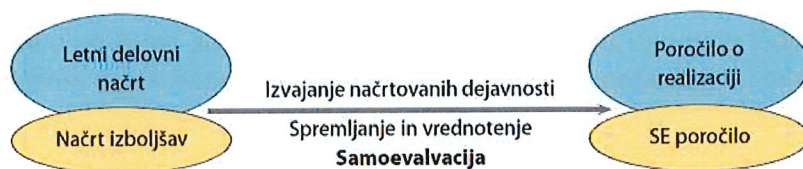
Gl. Letopis 2021/2022, objava dobitnikov bronastih, srebrnih in zlatih priznanj

4. Razvoj vizije šole.

Učiteljski zbor je že pred slabim desetletjem postavil temeljne smernice naše vizije za nadaljnji razvoj šole, ki jo še vedno razvijamo. Smernice gredo v naslednje smeri:

- **učitelj – učitelj** (profesionalni sodelavec, prijatelj svetovalec, spoštovanje kulture dialoga, skrb za dobro komunikacijo, medsebojno spoštovanje in ohranjanje standardov vedenja, upoštevanje dogovorov)
- **učitelj – dijak** (vzornik, strokovnjak na svojem področju, korekten, pošten, odprt odnos s pravo mero distance, koliko vložimo, toliko dobimo, ki zna ceniti redoljubnost, medsebojno spoštovanje, hitro, ustrezno reševanje problemov)
- **učitelj – javnost** (starši – občutek, da se šola trudi za njihovega otroka)

Omenjena razmerja so izhodišča za vrsto opravil in procesov, ki smo jih načrtno razvijali v strokovnih aktivih in v celotnem kolektivu skozi aktivnosti v LDN posameznih aktivov in drugih razvojnih projektov v LDN.



Ker želimo uvajati in zagotavljati kvaliteto na vseh nivojih, je najprej potrebno dobro načrtovanje, spremljanje in vrednotenje. Naloga prenovljenega šolskega razvojnega tima in tudi strokovnih aktivov je, da preko članov, ki pokrivajo svoje strokovno področje, zbira in bdi nad uresničevanje zastavljenih ciljev.

4.1. Razvoj kompetenc

Kot vsako leto smo tudi v šolskem letu 2022/2023 dali velik poudarek razvijanju kompetence učenje učenja, sporazumevanju (materinščina, tuji jeziki), naravoslovno matematični kompetenci ter z vključitvijo v projekt digitalne pismenosti (Dvig digitalne kompetence in Digitrajni učitelj).

Že dobro uveljavljeno poenoteno načrtovanje elementov prenove gimnazijskega programa (medpredmetne povezave, timsko poučevanje in projektno delo) smo pri posameznih predmetih nadgradili z uvajanjem strategij za izboljšanje kritičnega mišljenja (projektno delo).

4.2.1. Digitalna pismenost za dijake in učitelje

V projektu Dvig digitalnih kompetenc (ZRSS) smo v juniju 2022 pripravili Digitalno strategijo šole za šolsko leto 2022/2023, ob letu, torej junij 2023 – ob zaključku projekta – pa ugotavljali stanje po enem letu. Veliko je bilo strokovnega usposabljanja, seznanitev z orodjem SELFIE, projektne

tim se je udeležil vsaj treh izobraževanj Zavoda RS za šolstvo, v času od 20. 5. 2022 do 24. 4. 2023 smo na šoli izvedli 10 delavnic za strokovne delavce.

Posebno poglavje v projektu so bili elementi strategij prožnih oblik učenja, in sicer v didaktičnem, organizacijskem delu ter premišljeni rabi digitalne tehnologije.

Gl. Poročilo o napredku, 30. 6. 2023

4.2.2. Razvoj kompetence in raba tujega jezika.

Trajnostno razvijamo strategijo in razvoj kompetence s pomočjo organizacije, ki nam preko pogodbe zagotavlja strokovne delavce – tuje govorce za francoščino, španščino in nemščino. Ohranili smo tradicionalne priprave na mednarodne izpite iz znanja: FCE (angleščina) in DELF (francoščina), za potrebe preverjanja znanja nemščine smo leta 2021 pridobili certifikat nemške jezikovne diplome (DSD) in tako postali ena izmed šol z uradno licenco DSD.

Več: LDN za šolsko leto 2022/2023 in razvoj kompetenc.

4. 3. Elementi didaktične prenove gimnazijskega programa

Že uveljavljeni in v sistemu delujoči elementi prenove gimnazijskega programa so: fleksibilna organizacija učnega procesa, timsko in projektno delo in medpredmetne povezave, ki so postali stalnica našega pedagoškega dela.

4.3.1. Fleksibilnost je ena izmed prioritet gimnazijske prenove (Zavod RS za šolstvo, spremembe gimnazijskega programa). Prilagoditve smo vpeljevali, če je bilo to možno glede na obstoječi urnik in pogoje dela na šoli, in sicer:

- prilagoditve dela glede na potrebe projektne in timskega dela v posameznem razredu za posamezno smer (naravoslovni in splošni oddelek) ter za točno določen projekt
- prilagoditev urnika in dela pri izvajanju programa ŠV za dijake oddelka, v katerega so vpisani dijaki s statusom športnika
- prilagoditev urnika v programu klasične gimnazije: latinski teden, zgodovinski teden; medpredmetno povezovanje, strokovne ekskurzije (kadar je to možno)
- izvajanje programa nekaterih predmetov (zgodovina in geografija ter sociologija in zgodovina) ter uvajanje dodatnih laboratorijskih vaj za dijake 3. letnika.
-

4.3.2. Medpredmetno povezovanje in timsko delo. Učitelji vidijo dodano vrednost v medsebojnem sodelovanju in osvetlitvi iste snovi iz različnih zornih kotov, občasne težave pa so se pojavile zaradi urnika, pomanjkanja učilnic pri usklajevanju ur.

Timsko delo je stalnica tudi v programu klasične gimnazije in v projektih, ki so vezani na delo v CŠOD (za posamezne razrede oz. skupine: impro gledališče, pevski zbor, filozofski tabor) ter športni tabori (za dijake športnega oddelka) in razredni vikendi. Za timsko delo štejemo tudi priprave in realizacijo vseh narodnih in mednarodnih mobilnosti na šoli.

Več tovrstnega dela pogrešamo v programu gimnazije, ki je preveč storilnostno naravnano in bi z uvajanjem timskega in interdisciplinarnega dela z elementi formativnega spremljanja omogočilo dijakom lažje in kvalitetnejše dožemanje učne snovi. Težnja je, da bi v naslednjih letih s postopnim uvajanjem obveznih vsebinskih sklopov (OVS) obogatili našo pedagoško prakso. V načrtu imamo, da bi čez nekaj let s premišljenim umeščanjem t.i. interdisciplinarnih tematskih sklopov (ITS), ki so ena izmed dneh možnosti posodobitve gimnazijskega programa in jih strokovno razvija Zavod RS za šolstvo, še dodatno pripomogli k večji izbirnosti vsebin za dijake.

Od leta 2022 iz programa DOVID na šoli uspešno izvajamo program Aktivnega državljanstva za dijake 3. letnika.

Timsko delo naj bi v gimnazijskem programu postalo stalnica našega profesionalnega sodelovanja v aktivih ali med aktivih. Poleg rednega pedagoškega dela sem sodijo tudi vsi projektni dnevi in projektne ekskurzije, ki pa smo jih v šolskem letu 2022/2023 uspeli le delno realizirati.

4.3.3. Ekskurzije in izmenjave

Izmenjave (narodne in mednarodne) ter strokovne ekskurzije oz. mobilnost dijakov je nedvomno postala ena izmed prioritet tudi v predlogu izhodišč prenovljene gimnazije. To velja tudi za evropsko perspektivo razvoja 2022 - 2027.

Evalvacija pri dijakih je pokazala, da so bile tiste aktivnosti, ki jih je bilo moč izpeljati, izvedene dobro in kvalitetno, kajti primarno vzpodbujajo avtentično učenje in razvijajo vrsto potrebnih kompetenc na več ravneh: na ravni učitelja, na ravni dijaka in na ravni šole.

Gl. poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023 in Letopis za 2022/2023.

5. Ukrepi in usmeritve pri zagotavljanju in ugotavljanju kakovosti pri pedagoškem delu

Načrtovanje izboljšav izhaja iz vizije in dolgoročnih usmeritev oz. načrtov šole. Usmerjeno je predvsem v izboljšanje kakovosti učenja in poučevanja ter dosežkov dijakov.

Ključne ugotovitve in usmeritve v zvezi z ugotavljanem in zagotavljanem kakovosti v izvajanju programa gimnazija in klasična gimnazija:

5.1. Kolegialne hospitacije in kritično prijateljevanje

V desetletju smo z uvajanjem elementov didaktične prenove uvajali tudi delo v parih ali skupinah pri projektne delu in medpredmetnih povezavah, ekskurzijah, posebno pa še v procesu evalvacije. Upali smo, da se bo ta proces širil tudi v redni pouk, še posebej zato, ker imata učitelja možnost neposredne skupne priprave in evalvacije pedagoške ure. Kljub naporom, da bi v lanskem šolskem letu uspeli povečati število obiskov posameznih profesorjev pri pouku (ali pri drugačnih oblikah izobraževanja) pri svojih stanovskih kolegih, nam tega ni uspelo v takšni meri, kot smo načrtovali.

5.2. Razvijanje razvojno-raziskovalne vloge učiteljev

Na šoli smo tudi v šolskem letu 2022/2023 dali velik poudarek strokovnemu in profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev prav zaradi lažjega uvajanja razvoja kompetenc kot je npr. kompetenca učenje učenja. Večina izobraževanj je bila usmerjena v strokovno izobraževanje na posameznih področjih.

5.3. Slaba pedagoška praksa

Še vedno opažamo, da se nekatere slabe prakse prenašajo iz leta v leto in slabo vplivajo tako na delo v šoli kot na odnose. V praksi kljub opozorilom beležimo posamične primere kršitev delavne zakonodaje oz. pravilnikov o šolskem redu ter ocenjevanju znanja v srednji šoli. Posledično smo v šolskem letu 2022/2023 imeli na šoli dvakrat izredni inšpekcijski nadzor IRŠŠ.

Na tovrstno nedoslednost (in občasne zakonodajne kršitve) nas opozarjajo tako dijaki kot tudi starši osebno ali preko pobud na IRŠŠ. Ravnatelj se vedno pogovori z vsemi deležniki. V bodoče želimo našo tovrstno prakso izboljšati tudi z delno dopolnjenimi šolskimi pravili.

Gl. Obvestila dijakom 2022/2023

5.4. Usmeritve in ukrepi za 2023/2024

Na osnovi evalvacije dela v šolskem letu 2022/2023 smo pred pričetkom šolskega leta 2023/2024 sprejeli strategijo dela (načine in orodja), načrt pedagoških konferenc in evalvacijskih sestankov ter srečanj s starši

Pri ugotavljanju in zagotavljanju kvalitete pri vzgojno-izobraževalnem delu bo ravnatelj ukrepal povsod, kjer ima pristojnosti. Vsak strokovni delavec pa se mora zavedati svoje odgovornosti in ne kršiti ne pravil delavnega prava kakor tudi ne veljavne šolske zakonodaje, ki urejajo šolski red ter ocenjevanje znanja v srednji šoli.

V šolskem letu 2023/2024 sta dva prioriteta cilja, in sicer intenzivno delo v razvoju strategij DOVID v okviru šolskega razvojnega tima, ki ga sestavljajo člani širših strokovnih aktivov. Želimo namreč ohraniti dosežene standarde znanj ter dijakom zagotavljati kvalitetno izobraževanje in razvoj. Drug cilj je nadaljevati z delom v timu za KG.

5.4.1. Naše prioritete za naslednje šolsko leto so:

- nadaljevanje procesa oblikovanja skupne vizije
- razvoj ključnih kompetenc in razvojnih prioritet v skladu z razvojnim načrtom šole:
 - učenje učenja (razvoj motivacijske komponente)
 - digitalna pismenost učiteljev (uporaba pri pouku ter pri izobraževanju na daljavo)
- odgovornost in predanost (do svojega dela, do sošolca in do okolja, v katerem delam)

- ohranitev že pridobljenih in uveljavljenih standardov pri zagotavljanju in ohranjanju kvalitete v zavodu
- posebna pozornost bo posvečena razvoju kolegičnih hospitacij
- zdrav življenjski slog (v najširšem pomenu besede, telesno in duševno, medsebojni odnosi)
- sodelovanje tujega učitelja na ravni šole
- povečanje strategij za razvoj bralne pismenosti med dijaki
- v programu prenove programa klasične gimnazije nadaljevati s sodelovanjem z gimnazijami, ki izvajajo program klasična gimnazija KG
- skrbeti za profesionalna rast strokovnih delavcev.

5.4.2. Dolgoročni cilji gimnazije v smernicah evropske perspektive (2021 – 2027), tudi s pomočjo evropskih kohezijskih sredstev, so:

- spodbujanje sporazumevanja v tujih jezikih
- krepitev zmožnosti sporazumevanja v materinem jeziku (funkcionalna in bralna pismenost),
- uveljavljanje doktrine Unescovih šol
- spodbujanje vseživljenjskega učenja,
- spodbujanje kompetenc v IKT v okviru digitalnega načrta
- spodbujanje podjetnosti v programu gimnazija
- spodbujanje uvajanje elementov formativnega spremljanja v celotnem kolektivu
- spodbujanje mednarodnega sodelovanja v okviru izobraževalnih programov Erasmus+

Pri tem šola zagotavlja:

- odprto, varno in spodbudno učno okolje,
- skrbi za mobilnost dijakov,
- skrbi za razvoj kompetenc,
- skrbi za sodelovanje s socialnimi partnerji.

Šola naj svoja prizadevanja pri doseganju ciljev podpre s potrebami, ki jih zaznavamo v gimnazijskem programu:

- nenehno zagotavljati in ohranjati doseženo kakovost vzgojno-izobraževalnega dela
- poskrbeti za fleksibilno organizacijo učnega procesa
- vzpodbujati delo s posamezniki (nadarjeni, dijaki s posebnimi potrebami)
- ponuditi nove (izbirne) vsebine
- v delo vključevati lokalno skupnost
- vključevati starše v proces vzgoje
- skrbeti za karierni razvoj mladih kadrov.

V kolektivu verjamemo, da predlagane cilje in smernice s skupnimi močmi lahko uresničimo, vendar je za to potrebno veliko strokovnega in odgovornega dela vsakega posameznika posebej.

Gradivo je bilo poslano v vednost članom šolskega razvojnega tima v februarju 2024.

Samoevalvacijsko poročilo sestavi:
Jože Bogataj, ravnatelj

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano na seji sveta zavoda 27. februarja 2024.

Saša Bogataj Suljanović, šolska svetovalna delavka
predsednica Sveta šole

Škofja Loka, december 2023