

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

*priloga Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta
Letopisa za šolsko leto 2021/2022*

Vsebina

1. Predstavitev šole
2. Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev
 - 2.1. Prednostna področja kakovosti
 - 2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev
3. Rezultati
4. Razvoj vizije šole
5. Ukrepi in usmeritve pri zagotavljanju in ugotavljanju kakovosti
6. Priloge

Jože Bogataj, ravnatelj

v sodelovanju s
s predstavniki strokovnih aktivov in
šolskim razvojnim timom
na Gimnaziji Škofja Loka

Škofja Loka, december 2022

Priprava samoevalvacijskega poročila temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. list RS, št. 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila (ŠR, 2014) ter na zasnovi in spremljavi uvedbe ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgojno-izobraževalnih organizacijah (LDN).

1. Predstavitev šole

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Gimnazija Škofja Loka je Republika Slovenija. Na podlagi ustrezne zakonodaje je zadnjo veljavno listino izdal minister za šolstvo in šport dne 10. 6. 2008, in sicer je to **odločba**, da Gimnazija Škofja Loka izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih izobraževalnih programov:

- **izobraževalnega programa Gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998)
- **izobraževalnega programa Klasična gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998).

* * *

V šolskem letu 2021/2022 je bilo na Gimnazijo Škofja Loka vpisanih 573 dijakov (433 deklet in 140 fantov).

Ob vpisu v 1. letnik so dijaki sami izbrali med izobraževalnimi moduli programa splošne gimnazije. Izbira TJ 2 je prosta. Dijaki lahko izbirja med nemščino, francoščino, španščino in ruščino.

1.2. Program gimnazija

- oddelek a: naravoslovna smer - oddelek, v katerem je v izbirnem kurikulumu poudarek na naravoslovnih vsebinah
- oddelek c: splošna smer - oddelek s poudarkom na družboslovnih vsebinah,
- oddelek d: splošna smer - oddelek s poudarkom na družboslovnih vsebinah,
- oddelek e: splošna smer s prilagojenim konceptom programa „evropski oddelek”,
- oddelek š: splošna smer, kjer je delo prilagojeno dijakom s statusom športnika.

1.3. Program klasične gimnazije

Program klasične gimnazije – 1. b, 2. b (komibinran oddelek), 3. b in 4. b oddelek.

1.4. Izobraževalni moduli in program v programu gimnazija v višjih letnikih v šolskem letu 2021/2022

- **Naravoslovna smer – 2.a, 3.a**
Intenzivnejši program naravoslovja se izvaja z dodajanjem treh nerazporejenih ur iz naravoslovja v 2. letniku in 1 uro biologije ter 0,5 ure fizike in kemije v 3. letniku.
- **Splošna smer – 2. c, 2. č, 2. e, 3. c, 3. d, 3. e;**

Po tri nerazporejene ure (v posameznem oddelku) 2. in 3. letnika so dodane družboslovnim in delno trudi naravoslovnim predmetom; pri dodatni uri matematike 2. letniku se učna snov ne pogloblja, ampak se le utrjuje. V 3. letniku pri predmetu sociologija vsebina predmeta vsebuje tudi vsebine predmeta evropske študije za pripravo na strokovno ekskurzijo v evropske inštitucije.

1.2.1. Program gimnazija, koncept evropskega oddelka - 2. e, 3. e: spolšna gimnazija s prilagojem konceptom programa „evropski oddelek“

- **2. e:** 3 izbirne ure: 1 ura matematike, 1 ura angleščine, 0,5 ure zgodovine, 0,5 ure geografije
- **3. e:** 3 izbirne ure: 1 ura slovenščine, 0,5 ure kemije in 0,5 ure fizike, ter 0,5 ure zgodovine in 0,5 ure sociologije (namenjeno seznanitvi z zgodovino, delovanjem in spoznavanjem inštitucij EU, po možnosti tudi s strokovno ekskurzijo v Strasbourg in Bruselj)

1.2.2. Program gimnazija, priložen program dijakom s statusom športnika

- **2. š:** 3 izbirne ure: 1 ura matematike, 1 ura športne vzgoje – v obliki športnega tabora, 1 ura biologije: vsebine so namenjene aktivnim športnikom)
- **3. š:** 3 izbirne ure (1 ura slovenščine, 1 ura športne vzgoje – v obliki športnega tabora, 0,5 ure laboratorijskih vaj vaje iz kemije in 0,5 ure laboratorijskih vaj iz fizike)

1.5. Izobraževalni moduli in program v programu klasična gimnazija v višjih letnikih v šolskem letu 2021/2022

- **2. b, 3. b in 4. b:** modifikacija osnovnega predmetnika v okviru obstoječe zakondaje in pravilnika o normativih in standardih.

Več o Gimnaziji Škofja Loka objavljamo na šolski spletni strani www.gimnazija-skofjaloka.si in v Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022.

2. Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

2.1. Prednostna področja kakovosti na Gimnaziji Škofja Loka, ki smo jih razvijali v šolskem letu 2021/2022

2.1.1. Učenje in poučevanje

Učenje je proces, ki poteka pri dijaku, poučevanje pa so organizirane dejavnosti učitelja s ciljem, da pri dijak sproži proces učenja. Smisel poučevanja je namreč v tem, da pomagamo in vzpodbujamo dijake pri njihovem čim bolj samostojnem in ustvarjalnem učenju.

Pri tem se nam zdi pomembno, da na šoli učitelji lahko razvijajo različne strategije poučevanja. Značilnost kakovostnih strategij je, da angažirajo in aktivirajo vse dijake, kar pomeni, da so jim strategije izziv in jim dajejo možnost aktivnega načina sodelovanja: od preproste uporabe

različnih pripomočkov (merjenje, uporaba in podobno) do bolj zahtevnih nalog, kot so interakcija med dijaki, iskanja primerov in povezav z dejanskim življenjem, avtentičnostjo. Najpomembnejše pa je, da spodbujamo nastanek kognitivnih procesov pri dijakih (npr. proces reševanja problemov). Ne nazadnje razvijamo kakovostne strategije učenja, pri čemer vključujemo vse dijake in vsebujejo tudi elemente formativnega spremljanja in evalvacijo dosežkov.

Več na gimnazijski spletni strani www.gimnazija-skofjaloka.si v Letopisu za šolsko leto 2021/2022.

2.1.2. Pedagoška tematika (evalvacija pedagoškega dela v 2021/2022): delo v pogojih, kot jih je pred nas postavila epidemija, še vedno tudi izobraževanje na daljavo

Tudi šolsko leto 2021/2022 je še vedno zaznamovala epidemija virusa covid-19. Od začetka šolskega leta pa vse do zimskih počitnic v februarju je sicer pouk potekal v živo, to je v razredu, zaradi epidemiološke situacije v tem času pa smo bili primorani poslati v karanteno kar 28 oddelkov. To pa je pomenilo, da je s temi dijaki pouk vsaj 10 dni potekal na daljavo. Veliko je bilo individualnega dela z dijaki. Prav tako je v tem času zbolelo kar nekaj strokovnih delavcev, za katere smo organizirali nadomeščanje oz. če je šlo za karanteno, so učitelji delali na daljavo od doma. Pouk smo v tem času izvajali v matičnih učilnicah ob upoštevanju navodil NIJZ. V drugem polletju (od februarja 2022 dalje) se je situacija izboljšala in do konca pouka (junij 2022) ni bilo več odrejenih karanten. Zbolevali so samo posamezniki in pouk je lahko nemoteno potekal. O tem priča tudi dobra realizacija pouka.

2.1.3. Pedagoški sestanki in pedagoške konference

Strokovni delavci smo se že v preteklem letu veliko naučili glede sodelovanja in komunikacije pri delu na daljavo, zato smo bili na situacijo v oktobru 2021 bolj pripravljeni in bolj opremljeni. Vsa pedagoška srečanja so bila izvedena v skladu z Letnim delovnim načrtom. Komunikacija med učitelji in ravnateljem je bila dobra.

Gl. zapisnike pedagoških sestankov in pedagoških konferenc

2.1.4. Delo z dijaki

Tudi za dijake, ki so bili v karanteni, je bilo delo od doma in pouk z upoštevanjem navodil NIJZ za preprečevanje širjenja covid-19 že znana situacija. Kolikor je bilo to mogoče, smo jih opremili z IKT opremo. Navodila za delo na daljavo so bila objavljena v Obvestilih dijakom za šolsko leto 2021/2022, kjer je opisan tudi protokol sodelovanja na videokonferencah. Kadar je bilo potrebno, še posebej v času karantene, smo napovedana ocenjevanja znanja izvajali na daljavo preko različnih aplikacij in skrbeli za korektnost postopka.

Razredniki so tako kot v preteklem letu želeli od dijakov povratno informacijo o delu in težavah v času odsotnosti od pouka in so zato pripravili samostojne krajše ankete oz. je bila to tema na razrednik urah.

2.1.5. Druga dokumentacija

Ravnatelj je redno ob pojavnosti vzrokov za izrek karantene za celotni razred (ali le del razreda) pripravil ustrezno dokumentacijo za potrebe NIJZ (spisek dijakov ter njihovih staršev skupaj s potrebnimi podatkovnimi bazami), redno obveščal dijake posameznih razredov ter njihove starše z obvestili in napotki preko e Asistenta.

Starše smo povabili k oceni našega dela na rednih aprilskih govorilnih urah v aprilu 2022. Razredniki so ravnatelju poročali o izvedenih evalvacijskih sestankih. Ta poročila so služila kot izhodišča za oceno dela tudi na sestankih pedagoškega zbora.

2.1.6. Evalvacijska konferenca ob koncu pouka

Ob koncu šolskega leta je učiteljski zbor 28. 6. in 4. 7. 2022 na evalvacijski konferenci pretehtal delo v spomladanskem obdobju, s primeri dobre prakse pa smo prikazali tiste modele, ki so izkazali za dobre.

Gl.: Zapisnik evalvacijske konference, julij 2022

2.1.7. Poročila in analiza strokovnih aktivov

Ob koncu šolskega leta so člani strokovnih aktivov analizirali svoje delo. Poleg splošne ocene dela in realizacije učnega načrta so strokovni delavci pod drobnogled vzeli tudi rezultate na splošni maturi. Po prejemu podatkov z Republiškega izpitnega centra (število točk, doseženih pri posamezni nalogi pri vseh izpitnih polah) so jih analizirali na ravni šole v primerjavi s točkami na državni ravni. Šolska maturitetna komisija je posredovala članom tistih strokovnih aktivov, ki so izvajali splošno maturo, rezultate pisnih izpitov, skupaj z rezultati ustnega dela ter rezultate internega dela mature (seminarske naloge, laboratorijske vaje in terensko delo). Analiza je bila predstavljena na pedagoški konferenci 19. 8. 2022. Analiza rezultatov splošne mature pri določenem predmetu je del zapisnika strokovnega aktiva za tekoče šolsko leto.

2.2. Sodelovanje s starši

Partnerstvo postaja vse bolj razširjen koncept in tudi sodobna šolska politika si prizadeva za razvoj partnerskega odnosa med domom in šolo in na ta način prispevati k boljši kvaliteti življenja v šoli, ki bo v korist vseh udeležencev.

Zavedamo se pomena partnerskega sodelovanja med učitelji in starši. To je ena izmed treh temeljev vizije naše šole. Zavedamo se tudi, da je dobro sodelovanje med šolo in domom – med učitelji in starši - eden izmed pomembnih kazalcev kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela.

Prepričani smo, da sodelovanje staršev z učitelji namreč pomaga pri zblževanju otrok in staršev, kar pa je temeljni vzvod dobrega učnega dela v šoli. Sodelovanje ima za starše vsaj dvojno vrednost. Najprej gre za to, da se starši prek predpisanih in ustaljenih oblik stikov informirajo o

delu in napredovanju otroka v njegovem učnem in osebnostnem razvoju. Takšne konzultacije pa so seveda pomembne tudi zaradi usklajevanja vzgojnih in socializacijskih prizadevanj obojih, kajti šola in dom vendarle predstavljata enoten socializacijski prostor, ki ga je potrebno usklajevati za uspešno vzgojo oziroma socializacijo otroka.

Gl. realizacijo govorilnih ur in roditeljskih sestankih v Poročilu o realizaciji LDN v 2021/2022

2.3. Profesionalni razvoj strokovnih delavcev in ravnatelja

Na izvedbeni ravni smo bili udeleženi pri

- rednem strokovnem usposabljanju s pomočjo strokovnjakov Zavoda RS za šolstvo, Šole za ravnatelje, MIZŠ in drugih strokovnih inštitucij
- individualnih konzultacijah in hospitacijah znotraj posameznega strokovnega aktiva
- predstavitvi primerov dobrih praks na pedagoških konferencah in evalvacijskih sestankih.

Gl. Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2021/2022 in v Letopisu 2021/2022.

2.4. Vodenje v šoli

Naloge vodenja v šoli so opredeljene v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), ki ravnatelju nalaga poslovodne in pedagoške naloge.

Ravnatelj se zaveda, da so naloge obsežne in jih je s kazalniki težko zajeti v celoti. Smiselno in nujno je torej, da zajamejo tiste, ki najpomembneje vplivajo na dosežke dijakov. Predlog kazalnikov vodenja v šoli je usmerjen v naloge oziroma dejavnosti, s katerimi po ugotovitvah različnih raziskav ravnatelj lahko najbolj vpliva na dosežke dijakov.

Za izboljšanje učenja in poučevanja je pomembno načrtovanje in določanje ciljev, povezanih z dosežki dijakov, spremljanje rezultatov dosežkov dijakov, poročanje o teh dosežkih dijakom, staršem, učiteljem in drugim ravnateljem ter uporaba podatkov o dosežkih dijakov za odločitve pedagoškega vodenja.

Sprejeti kazalniki vodenja šole:

- Na ravni šole smo oblikovali skupne poglede in prepričanja o ciljih izobraževanja. V šoli vztrajamo pri uresničevanju skupnih ciljev šole.
- V šoli razvijamo klimo učenja in z njo zagotavljamo, da so dijaki v središču dejavnosti šole.
- Skupni cilji šole so oblikovani tako, da jih učitelji lahko uresničijo v razredu.
- Dejavnosti v šoli so organizirane tako, da imajo strokovni delavci priložnost za opazovanje in razpravo o učenju ter izmenjavo dobre prakse na skupnih sestankih.
- V šoli skrbimo za zagotavljanje uresničevanja pravic in dolžnosti dijakov na ravni šole.
- Vzpostavljeno je medsebojno zaupanje med strokovnimi delavci, dijaki, starši in okoljem.
- Ravnatelj dejavno sodeluje s predstavniki šolskega sistema in drugimi ravnatelji znotraj Zveze srednjih šol in dijaških domov, Skupnosti gimnazij ter Društva ravnateljev srednjih šol.
- Ravnatelj po svetu šole, svetu staršev, šolski skupnosti in drugih formalnih in neformalnih oblikah zagotavlja, da imajo dijaki in starši možnost vpogleda in vplivanja na delovanje šole.

- Zagotovljeni so oprema in učni pripomočki za učenje in poučevanje.
- Ravnatelj skrbi za učinkovito upravljanje finančnih in materialnih virov.
- Ravnatelj vodi pravno poslovanje in skrbi za zakonitost delovanja.
- Ravnatelj zagotavlja varne pogoje za poučevanje in učenje.
- Ravnatelj je pripravljen skupaj s strokovnimi delavci spreminjati utečene vzorce.

3. Rezultati

3.1. Rezultati na nivoju izvajanja strokovnih delavcev in na ravni rezultatov dijakov

S člani strokovnih aktivov smo v letu 2021/2022 poskušali :

- s krepitvijo mreženja znotraj posameznega strokovnega področja z namenom boljšega spremljanja uvajanja elementov kurikularne prenove,
- z uvajanjem novih učnih strategij znotraj posameznega strokovnega predmetnih aktivov,
- z razvijanjem kompetenc kot enega izmed temeljnih področij učiteljevega strokovnega dela (IKT).

Rezultati izboljšav na ravni izvajanja dejavnosti strokovni delavcev:

- realizacija pedagoških sestankov in konferenc v šolskem letu (občasno tudi na daljavo)
- realizacija govorilnih ur in načrtovanih roditeljskih sestankov (občasno tudi na daljavo)
- načrtovanje in realizacija evalvacijskega roditeljskega sestanka ter govorilnih ur (razredniki in šolska svetovalna služba)
- izboljšana komunikacija med strokovnim delavci na ravni izmenjav izkušenj in primerov dobrih praks.

Nekaterih ciljev pedagoške prakse nam ni uspelo uresničiti v celoti in jih bo potrebno ponovno postaviti kot prioritete v novem šolskem letu:

- prepočasno uveljavljanje in upoštevanje načel formativnega spremljanja,
- natančnejše upoštevanje določil pedagoških pogodb s strani strokovnih delavcev pri dijakih, ki jim to zagotavlja naš standard (prilagoditve pri dijakih s statusom športnika, dolgotrajnega bolnika, dijaka, ki se izobražuje v dveh programih),
- povečati število kolegialnih hospitacij kot načina samoevalvacije lastnega dela z elementi načrtovanja in kritične presoje,
- natančnejše in dosledno spoštovanje pravil šolskega reda in obeh pravilnikov (Pravilnik o šolskem redu in Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah).

Rezultati izboljšav na ravni rezultatov in dosežkov dijakov

Tudi za šolsko leto 2021/2022 ugotavljamo, da je bilo v zadnjem desetletju eno izmed uspešnejših, kar se tiče rezultatov dijakov in na katere smo lahko izredno ponosni. Obenem so tudi dokaz, da naše pedagoško delo opravljamo kvalitetno in strokovno.

Obenem pa so rezultati tudi odraz prizadevanja posameznih mentorjev, ki strokovno, predano in požrtvovalno prenašajo znanje na mlade (splošna matura 2022, 99,2 % uspeh dijakov na splošni maturi, devet zlatih maturantov, od katerih je eden diamantni (z vsemi možnimi točkami) udeležba na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih).

V šolskem letu 2020/2021 je 319 dijakov prejelo bronasto priznanje, 57 srebrno, 16 biserno in 34 zlato priznanje. Matej Nastran, 2. a, Dane Jemc, 4. e in Patrik Potočnik, 4. e, so nas zastopali na 54. mednarodni kemijski olimpijadi ICHO, ki jo je (na daljavo) organizirala Univerza Nankai v Tianjinu na Kitajskem, s svojim znanjem so si prisvojili bronasto priznanje.

Jakob Žorž, dijak 2. a, je sodeloval kar na treh olimpijadah: na Srednjeevropski matematični olimpijadi MEMO v Švici (prejemnik bronaste medalje), na 34. mednarodni računalniški olimpijadi IOOI v Indoneziji in na Evropski računalniški olimpijadi CEOI na Hrvaškem.

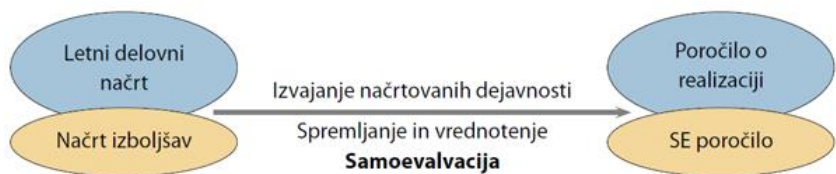
Gl. Letopis 2021/2022, objava dobitnikov bronastih, srebrnih in zlatih priznanj

4. Razvoj vizije šole.

Učiteljski zbor je že pred slabim desetletjem postavil temeljne smernice naše vizije za nadaljnji razvoj šole, ki jo še vedno razvijamo. Smernice gredo v naslednje smeri:

- **učitelj – učitelj** (profesionalni sodelavec, prijatelj svetovalec, spoštovanje kulture dialoga, skrb za dobro komunikacijo, medsebojno spoštovanje in ohranjanje standardov vedenja, upoštevanje dogovorov)
- **učitelj – dijak** (vzornik, strokovnjak na svojem področju, korekten, pošten, odprt odnos s pravo mero distance, koliko vložimo, toliko dobimo, ki zna ceniti redoljubnost, medsebojno spoštovanje, hitro, ustrezno reševanje problemov)
- **učitelj – javnost** (starši – občutek, da se šola trudi za njihovega otroka)

Omenjena razmerja so izhodišča za vrsto opravil in procesov, ki smo jih načrtno razvijali v strokovnih aktivih in v celotnem kolektivu skozi aktivnosti v LDN posameznih aktivov in drugih razvojnih projektov v LDN.



Ker želimo uvajati in zagotavljati kvaliteto na vseh nivojih, je najprej potrebno dobro načrtovanje, spremljanje in vrednotenje. Naloga prenovljenega šolskega razvojnega tima in tudi strokovnih aktivov je, da preko članov, ki pokrivajo svoje strokovno področje, zbira in bdi nad uresničevanje zastavljenih ciljev.

4.1. Razvoj kompetenc

Velik poudarek smo dali tudi razvijanju kompetence učenja učenja, sporazumevanju (jeziki) in naravoslovno matematični kompetenci ter z vključitvijo v projekt tudi digitalni pismenosti.

Že dobro uveljavljeno poenoteno načrtovanje elementov prenove gimnazijskega programa (medpredmetne povezave, timsko poučevanje in projektno delo) smo nadgradili z uvajanjem strategij za izboljšanje kritičnega mišljenja

4.2.1. Digitalna pismenost za dijake in učitelje

Šola je bila od leta 2018 in vse do leta 2022 aktivna implementacijska šola v projektu Inovativna pedagogika 1:1. Projekt smo v začetni fazi uvedli v naravoslovni oddelek in dijake opremili z računalniškimi tablicami za uporabo digitalnih vsebin med poukom. Večina izobraževanja je potekalo na daljavo in izkušnje iz tega projekta so nam še kako prav prišle. S tem smo tudi opravičevali nakup IKT opreme. Izobraževanje na daljavo je za vsakega posameznika (učitelja in dijaka) razvijanje digitalne kompetence v največji možni meri.

V projektu Dvig digitalnih kompetenc (ZRSŠ) smo v juniju 2022 pripravili Digitalno strategijo šole za šolsko leto 2022/2023.

4.2.2. Razvoj kompetence in raba tujega jezika.

Trajnostno razvijamo strategijo in razvoj kompetence s pomočjo organizacije, ki nam preko pogodbe zagotavlja strokovne delavce – tuje govorce za francoščino in španščino, od leta 2019 tudi za nemščino. Ohranili smo tradicionalne priprave na mednarodne izpite iz znanja: FCE (angleščina) in DELF (francoščina), za potrebe preverjanja znanja nemščine smo leta 2021 pridobili certifikat nemške jezikovne diplome (DSD) in tako postali ena izmed šol z uradno licenco DSD.

Več: LDN za šolsko leto 2021/2022 in razvoj kompetenc.

4. 3. Elementi didaktične prenove gimnazijskega programa

Že uveljavljeni in v sistemu delujoči elementi prenove gimnazijskega programa so: fleksibilna organizacija učnega procesa, timsko in projektno delo in medpredmetne povezave, ki so postali stalnica našega pedagoškega dela.

4.3.1. Fleksibilnost je ena izmed prioritet gimnazijske prenove (Zavod RS za šolstvo, spremembe gimnazijskega programa). Prilagoditve smo vpeljevali, če je bilo to možno glede na obstoječi urnik in pogoje dela na šoli, in sicer:

- prilagoditve dela glede na potrebe projektnega in timskega dela v posameznem razredu za posamezno smer (naravoslovje, evropski oddelek, splošni oddelek) ter za točno določen projekt
- prilagoditev urnika in dela pri izvajanju programa ŠV za dijake oddelka, v katerega so vpisani dijaki s statusom športnika

- prilagoditev urnika v programu klasične gimnazije: latinski teden, zgodovinski teden; medpredmetno povezovanje, strokovne ekskurzije (kadar je to možno)
- izvajanje programa nekaterih predmetov (zgodovina in geografija ter sociologija in zgodovina) v programu evropskega oddelka prilagoditve dela v času narodnih in mednarodnih izmenjav dijakov

-

4.3.2. Medpredmetno povezovanje in timsko delo. Učitelji vidijo dodano vrednost v medsebojnem sodelovanju in osvetlitvi iste snovi iz različnih zornih kotov, občasne težave pa so se pojavile zaradi urnika, pomanjkanja učilnic pri usklajevanju ur.

Timsko delo je stalnica tudi v programu klasične gimnazije in v projektih, ki so vezani na delo v CŠOD (za posamezne razrede oz. skupine: impro gledališče, pevski zbor, filozofski tabor) ter športni tabori (za dijake športnega oddelka) in razredni vikendi. Za timsko delo štejemo tudi priprave in realizacijo vseh narodnih in mednarodnih mobilnosti na šoli.

Več tovrstnega dela pogrešamo v programu gimnazije, ki je preveč storilnostno naravnano in bi z uvajanjem timskega in interdisciplinarnega dela z elementi formativnega spremljanja omogočilo dijakom lažje in kvalitetnejše dožemanje učne snovi. Težnja je, da bi v naslednjih letih s postopnim uvajanjem obveznih vsebinskih sklopov (OVS) obogatili našo pedagoško prakso. V načrtu imamo, da bi čez nekaj let s premišljenim umeščanjem t.i. interdisciplinarnih tematskih sklopov (ITS), ki so ena izmed dni možnosti posodobitve gimnazijskega programa in jih strokovno razvija Zavod RS za šolstvo, še dodatno pripomogli k večji izbirnosti vsebin za dijake.

Timsko delo naj bi v gimnazijskem programu postalo stalnica našega profesionalnega sodelovanja v aktivih ali med aktivih. Poleg rednega pedagoškega dela sem sodijo tudi vsi projektni dnevi in projektne ekskurzije, ki pa smo jih v šolskem letu 2021/2022 uspeli le delno realizirati.

4.3.3. Ekskurzije in izmenjave

Izmenjave (narodne in mednarodne) ter strokovne ekskurzije oz. mobilnost dijakov je nedvomno postala ena izmed prioritet tudi v predlogu izhodišč prenovljene gimnazije. To je veljalo za perspektivo razvoja 2014 – 2021 kot tudi za perspektivo 2022 - 2027.

Evalvacija pri dijakih je pokazala, da so bile tiste aktivnosti, ki jih je bilo moč izpeljati, izvedene dobro in kvalitetno, kajti primarno vzpodbujajo avtentično učenje in razvijajo vrsto potrebnih kompetenc na več ravneh: na ravni učitelja, na ravni dijaka in na ravni šole.

Gl. poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2021/2022 in Letopis za 2021/2022.

5. Ukrepi in usmeritve pri zagotavljanju in ugotavljanju kakovosti pri pedagoškem delu

Načrtovanje izboljšav izhaja iz vizije in dolgoročnih usmeritev oz. načrtov šole. Usmerjeno je predvsem v izboljšanje kakovosti učenja in poučevanja ter dosežkov dijakov.

Ključne ugotovitve in usmeritve v zvezi z ugotavljanem in zagotavljanem kakovosti v izvajanju programa gimnazija in klasična gimnazija:

5.1. Kolegialne hospitacije in kritično prijateljevanje

V desetletju smo z uvajanjem elementov didaktične prenove uvajali tudi delo v parih ali skupinah pri projektnem delu in medpredmetnih povezavah, ekskurzijah, posebno pa še v procesu evalvacije. Upali smo, da se bo ta proces širil tudi v redni pouk, še posebej zato, ker imata učitelja možnost neposredne skupne priprave in evalvacije pedagoške ure. Kljub naporom, da bi v lanskem šolskem letu uspeli povečati število obiskov posameznih profesorjev pri pouku (ali pri drugačnih oblikah izobraževanja) pri svojih stanovskih kolegih, nam tega ni uspelo v takšni meri, kot smo načrtovali.

5.2. Razvijanje razvojno-raziskovalne vloge učiteljev

Na šoli smo tudi v šolskem letu 2021/2022 dali velik poudarek strokovnemu in profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev prav zaradi lažjega uvajanja razvoja kompetenc kot je npr. kompetenca učenje učenja. Večina izobraževanj je bila usmerjena v strokovno izobraževanje na posameznih področjih.

5.3. Slaba pedagoška praksa

Še vedno opazamo, da se nekatere slabe praske prenašajo iz leta v leto in slabo vplivajo tako na delo v šoli kot na odnose. V praksi kljub opozorilom beležimo posamične primere kršitev delavne zakonodaje oz. pravilnikov o šolskem redu ter ocenjevanju znanja v srednji šoli.

Na tovrstno nedoslednost (in občasne zakonodajne kršitve) nas opozarjajo tako dijaki kot tudi starši osebno ali preko pobud na IRSS. Ravnatelj se vedno pogovori z vsemi deležniki. V bodoče želimo našo tovrstno prakso izboljšati tudi z delno dopolnjenimi šolskimi pravili.

Gl. Obvestila dijakom 2022/2023

5.4. Usmeritve in ukrepi za 2022/2023

Na osnovi evalvacije dela v šolskem letu 2021/2022 smo pred pričetkom šolskega leta 2022/2023 sprejeli strategijo dela (načine in orodja), če bo potrebno ponovno uvajati izobraževati na daljavo.

Pri ugotavljanju in zagotavljanju kvalitete pri vzgojno-izobraževalnem delu bo ravnatelj ukrepal povsod, kjer ima pristojnosti. Vsak strokovni delavec pa se mora zavedati svoje odgovornosti in ne kršiti ne pravil delavnega prava kakor tudi ne veljavne šolske zakonodaje, ki urejajo šolski red ter ocenjevanje znanja v srednji šoli.

V šolskem letu 2022/2023 sta dva prioriteta cilja tudi ponovna oživitev dela šolskega razvojnega tima, ki ga sestavljajo člani širših strokovnih aktivov, in sicer zato, ker želimo ohraniti

dosežene standarde znanj ter dijakom zagotavljati kvalitetno izobraževanje in razvoj. Drug cilj je ustanoviti poseben odbor za načrtovanje in promocijo dela v programu klasične gimnazije.

5.4.1. Naše prioritete za naslednje šolsko leto so:

- nadaljevanje procesa oblikovanja skupne vizije
- razvoj ključnih kompetenc in razvojnih prioritet v skladu z razvojnim načrtom šole:
 - učenje učenja (razvoj motivacijske komponente)
 - digitalna pismenost učiteljev (uporaba pri pouku ter pri izobraževanju na daljavo)
- odgovornost in predanost (do svojega dela, do sošolca in do okolja, v katerem delam)
- ohranitev že pridobljenih in uveljavljenih standardov pri zagotavljanju in ohranjanju kvalitete v zavodu
- zdrav življenjski slog (v najširšem pomenu besede, telesno in duševno, medsebojni odnosi)
- sodelovanje tujega učitelja na ravni šole
- v programu prenove programa klasične gimnazije nadaljevati s sodelovanjem z gimnazijami, ki izvajajo program klasična gimnazija KG
- skrbeti za profesionalna rast strokovnih delavcev.

5.4.2. Dolgoročni cilji gimnazije v smernicah evropske perspektive (2021 – 2027), tudi s pomočjo evropskih kohezijskih sredstev, so:

- spodbujanje sporazumevanja v tujih jezikih
- krepitev zmožnosti sporazumevanja v materinem jeziku (funkcionalna in bralna pismenost),
- uveljavljanje doktrine Unescovih šol
- spodbujanje vseživljenjskega učenja,
- spodbujanje kompetenc v IKT v okviru digitalnega načrta
- spodbujanje podjetnosti v programu gimnazija
- spodbujanje uvajanje elementov formativnega spremljanja v celotnem kolektivu
- spodbujanje mednarodnega sodelovanja v okviru izobraževalnih programov Erasmus+

Pri tem šola zagotavlja:

- odprto, varno in spodbudno učno okolje,
- skrbi za mobilnost dijakov,
- skrbi za razvoj kompetenc,
- skrbi za sodelovanje s socialnimi partnerji.

Šola naj svoja prizadevanja pri doseganju ciljev podpre s potrebami, ki jih zaznavamo v gimnazijskem programu:

- nenehno zagotavljati in ohraniti doseženo kakovost vzgojno-izobraževalnega dela
- poskrbeti za fleksibilno organizacijo učnega procesa
- vzpodbujati delo s posamezniki (nadarjeni, dijaki s posebnimi potrebami)

- ponuditi nove (izbirne) vsebine
- v delo vključevati lokalno skupnost
- vključevati starše v proces vzgoje
- skrbeti za karierni razvoj mladih kadrov.

V kolektivu verjamemo, da predlagane cilje in smernice s skupnimi močmi lahko uresničimo, vendar je za to potrebno veliko strokovnega in odgovornega dela vsakega posameznika posebej.

Gradivo je bilo poslano v vednost vsem strokovnim delavcem šole v januarju 2023.

Samoevalvacijsko poročilo sestavi:
Jože Bogataj, ravnatelj

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano na seji sveta zavoda 23. februarja 2023.

Saša Bogataj Suljanović, šolska svetovalna delavka
predsednica sveta šole

Škofja Loka, december 2022

6. Priloge

Priloga 1: Realizacija in statistični podatki za šolsko leto 2021/2022

Realizacija pouka za šolsko leto 2021/2022

Letni potek pouka je določen s šolskim koledarjem, ki ga določa ustanovitelj. V šolskem letu 2021/2022 je bilo **190 šolskih dni** za dijake 1. do 3. letnika in **165 šolskih dni** za dijake 4. letnika.

Razred	%	Razred	%	Razred	%	Razred	%
1.a	98,62	2.a	97,95	3.a	98,41	4.a	86,45
1.b	97,33	2.b	98,82	3.b	97,70	4.b	85,95
1.c	98,23	2.c	96,81	3.c	98,82	4.c	87,44
1.d	98,91	2.č	98,80	3.d	98,25	4.d	88,50
1.e	96,83	2.e	99,42	3. e	97,98	4.e	87,55
1.š	97,20	2. š	96,26	3. š	96,66	4.š	88,50
skupaj	97,85	skupaj	98,01	skupaj	97,97	skupaj	87,42
				Realizacija pouk izbirnih maturitetnih predmetov			90,46%
Skupna realizacija v šolskem letu 2021/2022 je torej:							96,01%

in po letnikih

1. letnik: 8.541 pedagoških ur ali 97,85 %
2. letnik: 8.450 pedagoških ur ali 98,01 %
3. letnik: 8.435 pedagoških ur ali 97,97 %
4. letnik: 7.524 pedagoških ur ali 93,51 %

Skupaj je bilo v šolskem letu 2021/2022 realiziranih 32.950 pedagoških ur ali 96,01 %

Obisk pouka v po razredih in letnikih - izostanki:

1. letnik	SKUPAJ opr. ure	SKUPAJ ur neop. in nedoločeno	2. letnik	SKUPAJ ur opr.	SKUPAJ ur % neop. in nedoločeno
1.a	1870 (99%)	22	2.a	1259 (100%)	0
1.b	3731 (98%)	92	2.b	1511 (96%)	55
1.c	3582 (97%)	125	2. c	2606 (97%)	73
1.d	2999 (98%)	50	2.č	2719 (94%)	169
1.e	1892 (97%)	61	2.e	1764 (95%)	89

1.š	4614 (98%)	79	2.š	3013 (98%)	63
-----	------------	----	-----	------------	----

3. letnik	SKUPAJ ur opr. ure	SKUPAJ ur neop. in nedoločeno	4. letnik	SKUPAJ ur opr.	SKUPAJ ur neop. In nedoločeno
3.a	2425 (100%)	0	4.a	1771 (97%)	61
3.b	2858 (99%)	18	4.b	623 (90%)	69
3.c	1946 (97%)	68	4.c	1600 (97%)	55
3.d	2459 (95%)	122	4.d	1403 (97%)	39
3.e	2738 (98%)	44	4.e	3183 (97%)	112
3.š	3739 (97%)	132	4.š	2914 (96%)	136

Skupaj: obisk v šolskem letu 2021/2022 skupaj: opr: 96,9 %, neopr: 3,1%

Vir: eAsistent, 24. 6. 2022

Odobreni statusi dijakom Gimnazije Škofja Loka v šolskem letu 2021/2022

izobraževanje po dveh programih	3 dijaki
Status dijaka tekmovalca v znanju	0
Status perspektivnega športnika	15 dijakov
Skupaj	18 dijakov

Vir: e-Asistent, 24. 6. 2022

V skladu z **internim šolskim redom**, odobren interni status
(Obvestila dijakom 2021/2022: poglavje IV, člen 18 – 21)

Interni status (uradno v e A)	25 dijakov
-------------------------------	-------------------

Nekaj statističnih podatkov iz realizacije dela v šolskem letu 2021 - 2022 (statistika):

- konzultacije izven rednega pouka po posameznih predmetih v času v času rednega pouka**

leto 2013/2014	leto 2014/2015	leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018
874 ped. ur	761 ped. ur	822 ped. ur	531 ped. ur	734 ped. ure
leto 2018/2019	leto 2019/2020	leto 2020/2021	leto 2021/2022	
ni podatka	ni podatka	390 ped. ur	272 ped. ur	

- skupaj nadomeščanj:**

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
514	1586	1528	791,5	702

leto 2010/2011	leto 2012/2012	leto 2012/2013	leto 2013/2014	leto 2014/2015
882	784	901	576	564

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019	leto 2019/2020
596	531	836	1225	765*

*zaradi epidemiološke situacije od 16. 3. 2020 dalje ni bilo rednega pouka v živo, ampak zgolj na daljavo

leto 2020/2021	leto 2021/2022			
493**	1748***			

**zaradi epidemiološke situacije od 12. 10. 2020 do 14. 2. 2021 ni bilo rednega pouka v živo, ampak le na daljavo

*** v obdobju 1. 9. 21. do 28. 2. 2022 je bilo v karanteni 28 razredov, obenem tudi veliko bolniških odsotnosti učiteljev

- **delež realiziranih nadomeščanj v šolskem letu 2021/2022 glede na celotno realizacijo je %**

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
1,9 %	5,81 %	6,2%	2, 8 %	ni podatka

leto 2010/2011	leto 2011/2012	leto 2012/2013		leto 2013/2014	leto 2014/2015
3,61%	2,97%	3,37%		2,38 %	2,44%

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019	leto 2019/2020
2,52%	1,93%	2,56%	3,72%	2,28%*

*zaradi epidemiološke situacije od 16. 3. 2020 dalje ni bilo rednega pouka

leto 2020/2021	leto 2021/2022			
1,38%**	5,3%			

**zaradi epidemiološke situacije od 12. 10. 2020 do 14. 2. 2021 ni bilo rednega pouka v živo, ampak le na daljavo

- **opravljene razredne ure opravljenih**

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
480 (20,87/razred)	466 (20,2/razred)	376 (15,6/razred)	394 (16,5/razred)	359 (15/razred)

leto 2010/2011	leto 2011/2012	leto 2012/2013	leto 2013/2014	leto 2014/2015
508 (22,08/razred)	487,5 (21,19/razred)	395 (15,4/razred)	401 (17,43/razred)	408 (21,4/razred)

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019	leto 2019/2020
325 (17,1/razred)	371,5 (18,5/razred)	468 (21,2/razred)	472 (20,5/razred)	476* (20,7/razred)

*zaradi epidemiološke situacije od 16. 3. 2020 dalje ni bilo rednega pouka; razredniki nižjih letnikov so zato imeli večje število razrednih ur kot običajno (1. letnik: 34 ur/razred, 2. letnik 24 ur/razred)

leto 2020/2021	leto 2021/2022			
503 (21,8/razred)	522 (21,5/razred)			

- opravljene pedagoške ure v izpitnih rokih

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
177,1	176	155,1	223	181,5

leto 2010/2011	leto 2011/2012	leto 2012/2013	leto 2013/2014	leto 2014/2015
178,9 ped. ur	170,9 ped. ure	147,3 ped. ure	91,1 ped. ure	58,2 ped. ure

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019	leto 2019/2020
89,8 ped. ur	103,05 ped. ur	89,1 ped. ure	68 ped. ur	45 ped. ur

leto 2020/2021	leto 2021/2022			
55,05 ped. ur	81,3 ped. ure			

- delež opravljenega dela iz rubrike odsotnosti zaradi izobraževanja strokovnih delavcev in spremstva dijakov na osnovni izdanih potnih nalogov.

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
6 % delež pouka	5,7 % delež pouka	4,7 % delež pouka	5,8 % delež pouka	4,39 % delež pouka

leto 2010/2011	leto 2011/2012	leto 2012/2013	leto 2013/2014	leto 2014/2015
8,5% delež pouka	9,0% delež pouka	4,4,% delež pouka	6,5 % delež pouka	7,2% delež pouka

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019
8,62 % delež pouka	3,6% iz izobraževanj 12,8% iz spremstva dijakov	8 % iz izobraževanj 12 % iz spremstev dijakov	Izdanih 565 PN ali 9,1/zaposlenega 4,5/zaposl. za izobraževanje 4,6/zaposl. za spremstvo

leto 2019/2020	leto 2020/2021	Leto 2021/2022
329 izdanih potnih nalogov 5,6 PN/ Zaposlenega, od tega: 37% za izobraževanje 63 % za spremstvo dijakov	77 izdanih potnih nalogov 1,7 PN/ zaposlenega, od tega: 13% za izobraževanje 87 % za spremstvo dijakov	212 izdanih potnih nalogov 4 PN/zaposlenega od tega 37% za izobraževanje 63% za spremstvo dijakov

